

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 доп-4 класс
для обучающихся с рас с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 8.3)**

Составили: Соловьева Г.В.
Коньгина В.А.
Савельева С.А.
Шиляева Н.Н.
Бурла Е.Д.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.03.2023 №4

Нижний Новгород

Оглавление

<i>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	3
<i>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i>	4
<i>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	9
<i>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</i>	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» на уровне НОО составлена на основе на уровне НОО составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета в учебном плане

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель и задачи предмета

Цель обучения: развитие у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 дополнительном- 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при

обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально–адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе -1 классе обучения включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Содержание разделов

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	39	1
2.	Букварный период	27	0
	Итого	66	0

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	10	1
2.	Букварный период	56	0
	Итого	66	0

1 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	14	1
2.	Букварный период	85	0
	Итого	99	0

2 класс

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

3 класс

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово.	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	
Итого:		102	9

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя;

делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

Но п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово.	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	
Итого:		102	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться тетрадью; - правильно держать ручку; - раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; - обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - различать речевые звуки; - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; - правильно держать ручку; - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги, слова;

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • - пользоваться тетрадью; • - правильно держать ручку; • - раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя; • - обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; - правильно держать ручку; - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам; - дифференцировать звуки

<ul style="list-style-type: none"> - различать речевые звуки; - составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя; - выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему; - знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке; 	<p>окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - писать изученные буквы, слоги, слова;
---	--

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя; - составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя; - усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита; - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя; - списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции), твёрдые и мягкие; - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита; - написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения; - списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения; - писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; - дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя; - составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

<p>–усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;</p> <p>–писать большую букву в начале предложения и именах, фамилиях, кличках животных, точку в конце предложения с помощью учителя;</p> <p>–списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>–делить слова на слоги;</p> <p>–дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия.</p>	
--	--

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</p> <p>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;</p> <p>- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</p> <p>- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;</p> <p>- выделять предложения из текста;</p> <p>- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.</p>	<p>- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</p> <p>- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</p> <p>- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>- уметь располагать слова в алфавитном порядке.</p>

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений,</p>	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между</p>

<p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	---

При определении предметных результатов учебного предмета «Русский язык» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

1 доп -1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2-4 классы

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом

или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся с расстройствами аутистического спектра.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» не ставится.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»); если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, выступающих в качестве самостоятельных нарушений и специфическими нарушениями письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося в соответствии с логопедическим заключением. При оценивании письменных работ ошибки, обусловленные дисграфией, не учитываются. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «3» ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «2» не ставится.

В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка работ обучающихся 3 (индивидуального) уровня:

Оценка «5» ставится в случае:

- наличия максимальной самостоятельности при воспроизведении графических (вт.ч. печатных и письменных) образцов;
- самостоятельного написания или правильного устного комментирования правил написания (показа соответствующей пиктограммы, символа альтернативной системы коммуникации) и синтаксического оформления предложений при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением фонематического анализа;
- отсутствия ошибок (без учета специфических ошибок) при написании знакомых слов;
- способность выполнить грамматическое задание, требующие элементарного анализа, при наличии многоуровневой помощи учителя;
- запись знакомых букв, слогов, слов и простых грамматических конструкций (включая пиктографические изображения в качестве отдельных языковых единиц).

Оценка «4» ставится в случае:

- возможности воспроизведения графических образцов по визуальной опоре. При этом не считается ошибкой небрежное написание, искажение графического образа букв в пределах узнаваемости при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата;
- невозможности самостоятельного письма при наличии устного комментирования с ошибками (показа одним из доступных для учащегося способов систем альтернативной коммуникации), неполным ответом, ответом при помощи взрослого;
- при выполнении письменных работ требуется постоянная обучающая помощь на уровне совместных действий или при наличии соответствующей помощи в виде дополнительной визуальной опоры;
- присутствуют элементы сличения, элементарного анализа с образцом.

Оценка «3» ставится в случае:

- попыток самостоятельной графической деятельности, в том числе если она не соотносится с ожидаемыми результатами, но расценивается как одно из проявлений учебного поведения;
- копирования действий одноклассников, взрослого, ведущего без понимания сути учебной задачи;

- вся деятельность носит совместный характер.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики речевого (двигательного) дефекта.

2. Оценка грамматических заданий

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» не ставится.

4. Оценка изложения (4 классы)

Изложения и сочинения в обучении детей с расстройствами аутистического спектра могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	День знаний	
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Неречевые звуки.	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1
6	Письмо прямых вертикальных линий	1
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	1
8	Письмо прямых наклонных линий	1
9	Письмо прямых наклонных линий	1
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1
12	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	1
16	Повторение изученного за I четверть.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	1
24	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1
25	Деление предложений на слова. Письмо полуовалов.	1
26	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1
27	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1

29	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверху.	1
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	1
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
35	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1
40	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1
41	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1
42	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1
43	Письмо слогов ау, уа	1
44	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1
45	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1
46	Письмо слогов ам, ум.	1
47	Письмо слогов ма, му.	1
48	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1
49	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1
50	Письмо слогов ам, ум, ом.	1
51	Письмо слогов ма, му, мо.	1
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
54	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1
55	Письмо слогов с изученными буквами.	1
56	Письмо слогов ас, ус, ос.	1
57	Письмо слогов са, су, со.	1
58	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
59	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1
60	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1
61	Письмо слогов ах, ух, ох.	1
62	Письмо слогов ха, ху, хо.	1
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	1
64	Коррекция письма	1
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1.	Беседа «Праздник школы	1
2.	Различение геометрических фигур по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо прямых вертикальных палочек разного размера (длинные – короткие)	1
3.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением сверху. Понятие «слово».	1
4.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка, палочка с закруглением сверху и внизу. Конструирование из геометрических фигур.	1
5.	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки. Составление целого из частей	1
	Выделение рабочей строки. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка, палочка с закруглением сверху и внизу. Разложение предмета на составные части составление его из частей.	1
6.	Написание наклонной палочки с петелькой внизу Составление предложений по картинкам.	1
7.	Написание наклонной палочки с петелькой сверху. Составление предложений по картинкам.	1
8.	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуoval – месяц. Составление предложений из трех слов.	1
9.	Строчная и прописная буквы <i>a</i> .	1
10.	Строчная и прописная буквы <i>Уу</i>	1
11.	Строчная и прописная буква <i>Мм</i> . Письмо закрытых слогов <i>ам, ум</i>	1
12.	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i>	1
13.	Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>Мм</i> , слова <i>мама</i>	1
14.	Строчная и прописная буква <i>Оо</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Оо</i> .	1
15.	Строчная и прописная буква <i>Хх</i>	1
16.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Хх</i>	1
17.	Строчная и прописная буква <i>Сс</i>	1
18.	Письмо слогов и слов с буквой <i>Сс</i>	1
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
20.	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>н</i>	1
21.	Прописная буква <i>Н</i> . Составление и запись предложения по картинке и схеме.	1
22.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Нн</i> , слогов и слов с ней	1
23.	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами	1
24.	Строчная буква <i>ы</i>	1
25.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
26.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
27.	Списывание слов и предложений.	1
28.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1

29.	Строчная буква <i>л</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>л</i> .	1
30.	Прописная буква <i>Л</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>Л</i> .	1
31.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Лл</i> , слогов и слов с ней.	1
32.	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
33.	Списывание слов и предложений.	1
34.	Строчная буква <i>в</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>в</i>	1
35.	Прописная буква <i>В</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>В</i> .	1
36.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Вв</i> , слогов и слов с ней.	1
37.	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
38.	Строчная и прописная буква <i>Ии</i> .	1
39.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
40.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
41.	Дифференциация <i>ы</i> -и на письме.	1
42.	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43.	Строчная и прописная буква <i>Шш</i> .	1
44.	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Шш</i> , слогов и слов с ней.	1
45.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
46.	Письмо слов с сочетанием <i>шш</i> .	1
47.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
48.	Строчная и прописная буква <i>Пп</i> .	1
49.	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
50.	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами.	1
51.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1
52.	Строчная буква <i>т</i> .	1
53.	Прописная буква <i>Т</i> .	1
54.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57.	Строчная буква <i>к</i> .	1
58.	Прописная буква <i>К</i> .	1
59.	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
60.	Строчная и прописная буква <i>Зз</i> .	1
61.	Дифференциация <i>з-с</i> на письме.	1
62.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1
63.	Строчная буква <i>р</i> .	1
64.	Прописная буква <i>Р</i> .	1
65.	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений.	1
66.	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	1

1 класс

Тема	Содержание	Кол-во часов
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 30 часов		
1 сентября - праздник школы.	Диагностика графических умений.	1
Звуки вокруг нас.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	1
Основные цвета. Раскрашивание.	Дорисовывание и раскрашивание солнышка, травы, ягод.	1
Рисование по пунктирным линиям.	Обводка по пунктирным линиям.	1
В гостях у Курочки Рябы. Рисование по трафарету.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование яичка по трафарету.	1
Форма предмета. Работа с шаблоном.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Рисование элементов иллюстрации с помощью шаблонов.	1
Вместе с Колобком. Обводка по контуру.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями. Обводка по контуру.	1
Штриховка.	Штриховка изображений вертикальными линиями. Штриховка изображений горизонтальными линиями. Штриховка изображений наклонными линиями.	3
Рисование бордюров.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
В гостях у Репки. Рисование по опорным точкам.	Дорисовывание элементов рисунка по опорным точкам.	1
Точки и черточки. Написание.	Постановка точек. Написание черточек. Воспроизведение сочетаний из точек и черточек.	2
Письмо палочек.	Написание коротких палочек. Написание длинных палочек. Написание коротких и длинных палочек. Написание палочек с закруглением внизу (элемент строчных букв) Написание палочек с закруглением внизу (элемент прописных букв)	5
Письмо соединений крючков.	Написание соединений крючков.	1
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо палочек.	Написание палочек с закруглением сверху. Написание палочек с закруглениями сверху и внизу. Написание длинных палочек с петлей внизу.	3
Рисование бордюров.	Обводка и дорисовывание бордюров из линий в разных направлениях.	1
Письмо овалов.	Написание овалов. Написание полуовалов (элемент буквы с). Написание полуовалов (элемент буквы э).	3

Написание элементов рукописных букв.	Написание элементов строчных рукописных букв. Написание элементов прописных рукописных букв.	2
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 69 часов		
Написание строчной и заглавной буквы Аа .	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Аа .	1
Написание строчной и заглавной Уу .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Уу .	1
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа .	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: Ау!, Уа!	1
Написание строчной и заглавной буквы Мм .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Мм . Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1
Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм .	Письмо закрытых слогов ам, ум . Правила соединения букв. Письмо слогов и слова мама .	1
Написание строчной и заглавной буквы Оо .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо . Запись слогов с буквой о .	1
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо .	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.	1
Написание строчной и заглавной буквы Хх .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх . Письмо слогов с буквой х .	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с Аа, Уу, Мм, Оо, Хх .	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из 3-4 букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Сс .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс . Запись слогов с буквой с .	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Нн .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн . Письмо слогов с буквой н .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1
Написание строчной	Дифференциация печатного и рукописного	1

буквы Ы.	варианта буквы Ы. Запись слогов и слов с буквой Ы.	
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.	1
Написание строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Письмо слогов и слов с буквой л.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Письмо слогов и слов с буквой в.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Письмо слогов и слов с буквой и.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
Написание строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание слов со слогом ши.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов. Письмо слов из 3-4 букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Письмо слогов и слов с буквой п.	1

Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Тт .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт . Письмо слогов с буквой т .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Кк .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк . Письмо слогов и слов с буквой к .	1
Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка-утки). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы Зз .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз . Письмо слогов и слов с буквой з .	1
Дифференциация звуков з и с . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за-са), слов (коза-коса). Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной и заглавной буквы Рр .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр . Письмо слогов с буквой р .	1
Дифференциация звуков р и л . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имен собственных.	1
Написание строчной буквы й .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й . Письмо слогов с буквой й .	1
Дифференциация звуков и и й . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1

Написание строчной и заглавной буквы Жж .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж . Письмо слогов с буквой ж .	1
Дифференциация звуков ж и ш . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Практические упражнения в написании слогов жи – ши , слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Написание строчной и заглавной буквы Бб .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб . Письмо слогов с буквой б .	1
Дифференциация звуков б и п . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Написание строчной и заглавной буквы Дд .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд . Письмо слогов с буквой д .	1
Дифференциация звуков д и т . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слов и слогов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1
Написание строчной и заглавной буквы Гг .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг . Письмо слогов и слов с буквой г . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Дифференциация звуков г и к . Письмо изученных слогов и слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.	1
Написание строчной буквы Ь .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ь . Письмо слов с буквой Ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ее .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее . Письмо слов с буквой е . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1

Написание строчной и заглавной буквы Яя .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя . Письмо слов с буквой я . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Юю .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю . Письмо слов с буквой ю . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ёё .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё . Письмо слов с буквой ё . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Чч .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч . Письмо слов с буквой ч . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Практические упражнения в написании слов с ча и чу .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Фф .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф . Письмо слов с буквой ф . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Написание слов с ча и чу , жи и ши . Дифференциация слогов и слов с В и Ф .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Цц .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц . Письмо слов с буквой ц .	1

	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ээ .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ . Письмо слов с буквой э . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Щщ .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ . Письмо слов с буквой щ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу .	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Написание строчной буквы ь .	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь . Письмо слов с буквой ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо слов с ъ и ь .	Письмо слов с буквой ь . Письмо слов с ъ и ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Итого		99

2 класс

3 класс

1.	Тема урока	Кол. час
2.	Предложение. Выделение его из текста	1
3.	Предложение и его схема	1

4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Техника выразительности речи. Речь.	1
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
7.	Завершение начатого предложения	1
8.	Различение набора слов и предложения	1
9.	Порядок слов в предложении	1
10.	Порядок слов в предложении	1
11.	Предложение. Закрепление знаний	1
12.	Знакомство с алфавитом	1
13.	Знакомство с алфавитом	1
14.	Звуки гласные и согласные	1
15.	Ударение в словах. Многозначные слова.	1
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
17.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1
18.	Ударение в словах. Самостоятельная работа	1
19.	Деление слов на слоги	1
20.	Контрольный диктант «Повторение»	1
21.	Работа над ошибками	1
22.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
23.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога Прямое и переносное значение слова	1
24.	Перенос части слова при письме	1
25.	Перенос части слова при письме	1
26.	Перенос части слова при письме. Самостоятельная работа	1
27.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1
28.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
29.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я Омонимы. Слова-братья.	1
30.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
31.	Работа над ошибками	1
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
33.	Буква мягкий знак в середине и на конце слова.	1
34.	Различение твёрдых и мягких согласных	1

35.	Различение твёрдых и мягких согласных	1
36.	Написание жи - ши в словах	1
37.	Написание ча - ща в словах	1
38.	Написание чу - шу в словах	1
39.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1
40.	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу. Самостоятельная работа. Омоформы. Слова-братья.	1
41.	Парные звонкие и глухие согласные	1
42.	Различение б - п, в – ф	1
43.	Различение д - т, г – к	1
44.	Различение ж - ш, з – с	1
45.	Различение парных и глухих согласных	1
46.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
47.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Фразеологизмы.	1
48.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
49.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Самостоятельная работа	1
50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
51.	Контрольный диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1
52.	Работа над ошибками	1
53.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
54.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
55.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
56.	Обобщающее название для группы однородных предметов Знакомимся с анаграммами метограммами.	1
57.	Выделение названий предмета из предложения	1
58.	Выделение названий предмета из предложения	1
59.	Контрольный диктант	1
60.	Работа над ошибками	1
61.	Выделение названий предмета из предложения. Слова-неприятели.	1
62.	Выделение названий предмета из предложения	1
63.	Выделение названий предмета из предложения	1

64.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1
65.	Большая буква в кличках животных	1
66.	Большая буква в названии улиц, городов и т.д.	1
67.	Большая буква в названии предметов. Самостоятельная работа	1
68.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
69.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1
70.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
71.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Сравнения.	1
72.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	1
73.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1
74.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
75.	Постановка вопросов к названиям действий. Самостоятельная работа	1
76.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
77.	Контрольный диктант «Название предметов и действий»	1
78.	Работа над ошибками	1
79.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
80.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Откуда приходят слова.	1
81.	Различение предметов по их признакам	1
82.	Различение предметов по их признакам	1
83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
84.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
85.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Самостоятельная работа	1
86.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1

87.	Названия предметов, действий и признаков предмета Секреты этимологии.	1
88.	Предлоги в, на, с, из, у	1
89.	Предлоги к, по со словами	1
90.	Предлоги в, на, с, из, у, к, по, со словами	1
91.	Предлог от со словами	1
92.	Предлоги над, под со словами	1
93.	Предлоги от, над, под со словами	1
94.	Предлог о со словами	1
95.	Предлог о со словами	1
96.	Предлог о со словами Топонимы.	1
97.	Предлоги к, по, от, над, под, о со Словами	1
98.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Самостоятельная работа	1
99.	Выделение предложения из текста	1
100.	Контрольный диктант	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Выделение предложения из текста Устаревшие слова.	1
103.	Выделение предложения из текста	1
104.	Предложение законченное и незаконченное	1
105.	Предложение законченное и незаконченное	1
106.	Распространение предложений	1
107.	Распространение предложений	1
108.	Распространение предложений Научные слова.	1
109.	Слова в предложении	1
110.	Слова в предложении	1
111.	Порядок слов в предложении	1
112.	Порядок слов в предложении	1
113.	Составление предложений	1
114.	Составление предложений Игры со словосочетаниями.	1
115.	Контрольный диктант «Предложение»	1
116.	Работа над ошибками	1
117.	Слово. Правила правописания в слове	1
118.	Названия предметов и признаков предмета.	1
119.	Название действий предмета	1
120.	Предложение Составление текста по вопросам.	1
121.	Предложение	1
122.	Ударные и безударные гласные	1
123.	Твердые и мягкие согласные	1
124.	Парные согласные	1

125.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
126.	Правописание парных согласных	1
127.	Деление слова на слоги По страницам словарей.	1
128.	Выделение названий предметов, действий и признаков	1
129.	Выделение названий предметов, действий и признаков	1
130.	Итоговый контрольный диктант	1
131.	Работа над ошибками	1
132.	Написание предлогов	1
133.	Порядок слов в предложении Восстановление деформированного текста	1
134.	Порядок слов в предложении	1
135.	Составление предложений	1
136.	Деление слов на слоги для переноса	1

4 класс

№	Тема урока	
1	день знаний	1
2	Предложение. Выделение его из текста	1
3	Предложение законченное и незаконченное	1
4	Предложение законченное и незаконченное Р.Я. Речь и ее значение в жизни	1
5	Завершение начатого предложения Р.Я. Речь и ее значение в жизни	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений	1
8	Порядок слов в предложении	1
9	Порядок слов в предложении	1
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
12	Составление предложений по сюжетной картинке. Р.Я. Слово – как единица языка и речи	1
13	Составление предложений по предметной картинке	1
14	Контрольная работа «Предложение»	1
15	Работа над ошибками	1

16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	
17	Расположение слов по алфавиту	1
18	Расположение слов по алфавиту	1
19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1
20	Соотнесение количества гласных и слогов в слове Р.Я. Лексическое значение слова	1
21	Ударные и безударные гласные. Их различие	1
22	Различие ударных и безударных гласных	1
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции Самостоятельная работа	1
25	роверка безударных гласных в слове	1
26	Проверка безударных гласных в слове	1
27	Проверка безударных гласных в слове Р.Я. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
28	Контрольный диктант «Ударные и безударные гласные»	1
29	Работа над ошибками	1
30	Проверка безударных гласных в слове.	1
31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
33	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1
34	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
36	Буква мягкий знак (ь) на конце Р.Я. Синонимы, антонимы, омонимы	1
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
38	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
39	Различие твёрдых и мягких согласных	1
40	Различие твёрдых и мягких согласных. Самостоятельная работа	1

41	Написание жи – ши в словах	1
42	Написание ча – ща в словах	1
43	Написание чу – шу в словах	1
44	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме	1
45	Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу в словах. Самостоятельная работа	1
46	Различение правил правописания в словах Р.Я. Происхождение слов	1
47	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	1
50	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1
51	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Самостоятельная работа	1
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
55	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
56	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний. Р.Я. История возникновения фразеологизмов	1
57	Контрольный диктант	1
58	Работа над ошибками	1
59	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
60	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	

63	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
64	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова Р.Я. Устаревшие слова в русском языке	1
66	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
67	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
68	Правила правописания в слове. Р.Я. Заимствованные слова в русском языке	1
69	Правила правописания в слове. Самостоятельная работа	1
70	Правила правописания в слове.	1
71	Правила правописания в слове.	1
72	Контрольный диктант «Парные согласные»	1
73	Работа над ошибками	1
74	Названия предметов, действий и признаков предмета	1
75	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
76	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
77	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
78	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
79	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
80	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Р.Я. Анаграммы. Монограммы.	1
81	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
82	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
83	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
84	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
85	Выделение названий предметов в предложении	1

86	Выделение названий предметов в предложении. Самостоятельная работа	1
87	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
88	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
89	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1
90	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц Р.Я. Словари русского языка	1
91	Большая буква в названии предметов	1
92	Большая буква в названии предметов. Самостоятельная работа	1
93	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
94	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
95	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
96	Постановка вопросов к названиям признаков предмета Р.Я. Текст. Признаки текста.	1
97	Контрольный диктант «Названия предметов»	1
98	Работа над ошибками	1
99	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
100	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
101	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
102	Определение предмета по его признакам	1
103	Определение действий предмета	1
104	Различение названий предметов, действий, признаков	1
105	Различение названий предметов, действий, признаков	1
106	Постановка вопросов к словам в предложении Р.Я. Виды текстов. Текст – повествование.	1

107	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
108	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1
109	Контрольный диктант «Название предметов, действий, признаков»	1
110	Работа над ошибками	1
111	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1
112	Предлог из со словами	1
113	Предлог за со словами	1
114	Предлог без со словами	1
115	Предлог до со словами Р.Я. Виды текстов. Текст – описание.	1
116	Предлог про со словами	1
117	Предлоги. Самостоятельная работа	1
118	Предлоги.	1
119	Контрольный диктант «Предлоги со словами»	1
120	Работа над ошибками	1
121	Выделение предложения из текста	1
122	Деление текста на предложения	1
123	Завершение начатого предложения	1
124	Порядок слов в предложении Р.Я. Виды текстов. Текст - рассуждение	1
125	Итоговый контрольный диктант	1
126	Работа над ошибками	1
127	Порядок слов в предложении	1
128	Связь слов в предложении	1
129	Связь слов в предложении	1
130	Вопросительные предложения	1
131	Восклицательные предложения	1
132	Разные по интонации предложения. Р.Я. Изученные правила письма в названиях сказок	1
133	Повторение	1
134	Повторение	1
135	Повторение	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

Учебно-методическое оборудование	Букварь; прописи; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе